

## Předstłowo

Wšitke na jednej šuli skutkowace fachowe mocy maja přenjtne nadawk, šulerki a šulerjow we wobłuku jich zamołwitosće podpěrać a w jich wosobinskim socialnym a šulskim wuwicu tak derje kaž možno podpěrać.

Šulske socialne džěło je při tym samostatny poskitk džěćaceje a młodžinskeje pomocy ze swójskim fachowym nadawkom. Šulske socialne džěło njeje šuli službnje-prawnisce podstajene. Službny a fachowy dohlad leži w zamołwitosći wotpowědneho nošerja naprawy.

Cytkownu zamołwitosć při zwoprawdženju a wuhotowanju šulskeho socialneho džěła njese młodžinski zarjad Budyskeho wokrjesa. Wón přewozmjje zamołwitosć za planowanje a wodženje, skutkuje jako partner a posrědkowar we wobłuku kooperaciskich dojednanjow a skutkuje na pozitivne wuwice kwalitny.

## Zakonske zakłady

Jako poslužba džěćaceje a młodžinskeje pomocy tworja za šulske socialne džěło § 1 wotst. 3 SGB VIII w zwisku z § 13a SGB VIII a § 11 wotst. 3 č. 6 SGB VIII zakonski zakład. Wudospojnje su wotpowědne § 1 wotst. 4 kaž tež § 6 wotst. 5 šulskeho zakonja Sakskeje šulske socialne džěło na zjawných wyších šulach předwidžane.

## Wobłukowe wuměnjnja

Wotpowědne rjadowanjam k přesadženju šulskeho socialneho džěła maja so za fachowe mocy socialneho džěła w dosahacej měrje kmane rumnosće k dispoziciji stajić, w kotrychž móža w swojej zamołwitosći jednać. Za to su přenjtne rupy w šuli z wotpowědnym wuhotowanjom za běrowowe džěło socialneho džěłaćerja kaž tež za rozmołwy a skupinske džěła trěbne. Fachowe mocy šulskeho socialneho džěła maja so tuž po domowym porjedže šulskeho wjednistwa měć.

Nimo džěła na městnje w šuli, džěła šulski socialny džěłaćer/ džěłaćerka tež zwonka šulskich kubłanišćow z džěćimi a młodžinu. Dale su fachowcy šulskeho socialneho džěła pola nošerja na při. na skupinskich poradžowanjach, w organizaciskim wuwicu a w konceptowym džěle kaž tež na eksternych dalekubłanjach, w džělowych skupinach atd. zapřijate.

Džěło zwonka šulskeho areala služi k plecěnju syće mjez eksternymi kooperaciskimi partnerami kaž tež fachowje kwalitatiwnemu dalewuwicu šulskeho socialneho džěła a z tym k běžnemu zaručenju kwalitny džěła na městnje na šuli.

Eksplicitne rjadowanja wo wobłukowych wuměnjnjach wuńdu z wotpowědných kooperaciskich dojednanjow.

## Kooperaciske a wukonowe dojednanje

W kooperaciskim dojednanju so plaćiwje wobłukowe wuměnjnja za zhromadne wobhospodarjenje šulskeho socialneho džěła na šulach podadža. Za to so tež trěbne zasady za partnerske a směrodajne zhromadne džěło šule z připóznatym nošerjom swobodnej młodžinskeje pomocy, ze šulskim nošerjom a nošerjom zjawneje młodžinskeje pomocy (Młodžinski zarjad) dojednaja.

Wukonowe dojednanja wobsahuja spektrum nadawkow fachowcow a su wobsatki kooperaciskeho dojednanja.

## Cilowe skupiny

Zasadnje su šulerki a šulerjo přenjtne cilowa skupina šulskeho socialneho džěła.

Socialnje słabe džěći a młodostni trjebaja při tym k přewinjenju wosobinskich wobćežowanjow wosebite spěchowanje a podpěru.

Dalše adresaća poskitka su starši, woprawnjeni za kubłanje a wučerki/ wučerjo jako kooperaciski partner.

Nimo toho džěła šulske socialne džěło z nošerjami młodžinskeje pomocy (mjez druhim wotwyrjene a mobilne młodžinske džěło, poradžowarnje, powšitkowna socialna služba młodžinskeho zarjada) a dalšimi akterami w zjawnostnym wobłuku.

## Nadawki

Nadawki wobsahuja přewažnje džěło z jednotliwcami, džěło w skupinach a w zhromadnosći

- přewod a podpěra wosobinskeho, šulskeho, socialneho a perspektiwisce powołanskeho wuwica z pomocu zaměrneho spěchowanja wosobinskich kompetencow
- socialna a šulska integracija/inkluzija šulerkow a šulerjow z čěžkimi wuměnjnjami
- prevencija k zadžěwanju wohroženjow (mj. dr. wotwisnosć/chcyćiwosć, mobbing)
- přesadženje zhromadneho nadawka k škitkej džěći a młodostnych w kooperaciji ze šulu
- wutworjenje identity a orientacija diwersity: runoprawosć nastupajo šansy, přístup a podžělbraće za wšitkich njewotwisnje wot splaha, kulturneho pochada a wěry, žiwjenskeho wašnja kaž tež čělného, duchowneho a dušneho stawa atd.
- wobdžělenje šulerjow a jich sobudžěło w šuli a zwonka njeje
- wutworjenje demokratije a ciwilneje kuraže

- sobudžěło na polěpšenju wuknjenskich a žiwjenskich poměrów na šuli
- zapřijeće šule do zhromadnosće přez zarjadowanja a projekty, kooperacije z towarstwami a předewzaćemi
- wuwijanje konceptow a kwalitny kaž tež fachowe dale wuwice

## Džělowe principije/mjezy

Džělowe principije	Mjezy
<b>Šulske socialne</b> džěło ma jasny fachowy a poradžowacy nadawk.	Šulske socialne džěło nima primarny kubłanski nadawk. Wone wobwliwuje pak kubłanje.
<b>Dobrowólnosć:</b> Zhromadne džěło z šulskim socialnym džěłom bazuje na zwólniwosći adresata. (Adresat wobdžěli so ze swobodnej wole.)	“Přepokazanje” na šulskeho socialneho džěłaćerja/ džěłaćerku abo zawjazanje wužiwanja jich služby je wuzamknjene. Jeničce doporučić hodži so džěło/ skontaktowanje ze šulskej socialnej džěłaćerku/ džěłaćerjom.
<b>Poskitk</b> šulskeho socialneho džěła je preventiwny a interwenowacy.	Šulske socialne džěło njeje zasadnje za krizy a nuzne pady zamołwite.
<b>Šulske socialne</b> džěło je wudospojenje (na při. socialne wuknjenje, podpěra w staršiskich rozmołwach, sprosředkowanje dalšich pomocow).	Šulske socialne džěło njeje narunanje (žane dohladowanje w přestawkach abo na rjadowniskich jězbach, žane pěstowanje w padže wupada wučby atd.)
<b>Dowěrliwosć a transparenca:</b> Dowěra je baza za džěło a žada sebi profesionalnosć, kotraž zložuje so na česćownosć a mjezsobny respekt kaž tež transparenca.	Kontakt ze šulskim socialnym džěłaćerjom/ džěłaćerku njeje pochłostanje abo mytowanje šulerjow/ šulerkow.
<b>Šulscy socialni</b> džěłaćerjo/šulske socialne džěłaćerki skruća ze stajnej prezencu počah a dowěru.	Konstruktivne a nošne rozrisanja njejsu zwjetša přez nóc možne.

## Winowatosć k mjelčenju/ škit datow

Šulscy socialni džěłaćerjo/džěłaćerki su po § 203 wotst. 1 StGB jako nošerjo službného potajnstwa winowaci k mjelčenju, hdyž so jim w jich funkciji jako šulski socialny džěłaćer/džěłaćerka potajnstwa abo dowěrliwe informacije dowěry. Z tym njesmědža woni bjez přihosowanja šulerja/ šulerki abo starši/ zastaranja woprawnjených informacije šěrić. Situacije a informacije wo hrubym přeńdženju přećiwu džěsću abo wohroženju džěsća su z winowatosće mjelčenja wuzamknjene (§ 4 KKG).

Za teamowe a fachowe poradžowanja je možne anonymisěrować a pseudonymisěrować socialne daty. Z tym njewozjewi so potajnstwo (§ 64 wotst. 2a SGB VIII).

Powšitkownje přistupne informacije, kotrež su za kóždyžkuli třěćeho přistupne, njepodleža winowatosći k mjelčenju ( na při. potajnstwo je so wot nošerja potajnstwa sameho w socialnych syćach šěrić).

We wobłuku §35b šulskeho zakonja Sakskeje je sprosředkowanje datow za spjeljenje nadawkow šulskeho socialneho džěłaćerja/ džěłaćerki ze stron šule na fachowcow možne. Winowatosć jednanja w padže wohroženja džěsća ze čěžkimi wobskorženjami da so eksplicitnje z §50a šulskeho zakonja Sakskeje.

## Škit džěći

Předleža čěžke wobskorženja wohroženja džěsća, su fachowe mocy zawjazani/ winowaci wotpowědne naprawy po § 4 KKG nastorčić/ zahajić.

Dokelž njepłaći za swobodnych nošerjow a tam přistajených šulskich socialnych džěłaćerjow awtomatisce § 8a SGB VIII, zaruči so přesadženje ze zrěčenjom z kóždym připóznatym nošerjom swobodnej młodžinskeje pomocy. W tutym dojednaja so swobodni nošerjo w pozdatnym padže wohroženja džěsća na jednotne postupowanje.

Z pomocu zhromadnych dalekubłanjow šulskich a socialnych pedagogow zwysši so kwalita a wěstota w padže pozdatneho wohroženja džěsća. Doporuči so zdobom šulski interny koncept jednanja, w kotrymž podadža so wašnja postupowanja, zo by so w akutnym padže přiměrnje reagowało. Přehlad wo wašnjach postupowanja šulow we wokrjesu poskića rjadowanjska mapa wo škiće džěći Wokrjesa Budyšin (pod 4.3 a 4.4): [http://landkreis-bautzen.de/download/allgemein/Kinderschutzordner\\_Web.pdf](http://landkreis-bautzen.de/download/allgemein/Kinderschutzordner_Web.pdf)

Wudospojenje k tomu poda so w orientaciskim katalogu syće za škit džěći Wokrjesa Budyšin: <https://lkbz.de/fruehehilfen>

Orientierungskatalog Kindeswohl: [www.sfwg-goerlitz.de/index.php?article\\_id=38](http://www.sfwg-goerlitz.de/index.php?article_id=38)

# Schulsozialarbeit im Landkreis Bautzen Šulske socialne džěło we Wokrjesu Budyšin



## Präambel

Alle an einer Schule tätigen Fachkräfte haben primär den Auftrag, die Schülerinnen und Schüler im Rahmen ihrer Verantwortung zu unterstützen und in ihrer individuellen, sozialen und schulischen Entwicklung bestmöglich zu fördern.

Schulsozialarbeit ist dabei ein eigenständiges Angebot der Kinder- und Jugendhilfe mit eigenem fachlichen Auftrag. Die Schulsozialarbeit ist somit der Schule dienstrechtlich nicht unterstellt. Die Dienst- und Fachaufsicht obliegt dem jeweiligen Träger der Maßnahme.

Die Gesamtverantwortung bei der Umsetzung und Ausgestaltung der Schulsozialarbeit trägt das Jugendamt des Landkreises Bautzen. Es übernimmt die Planungs- und Steuerungsverantwortung, fungiert als Partner und Vermittler im Rahmen von Kooperationsvereinbarungen und wirkt auf eine positive Qualitätsentwicklung hin.

## Gesetzliche Grundlagen

Als Leistung der Kinder- und Jugendhilfe bilden für Schulsozialarbeit die § 1 Abs. 3 SGB VIII in Verbindung mit **§ 13 a SGB VIII** und § 11 Abs. 3 Nr. 6 SGB VIII die gesetzliche Grundlage. Ergänzend ist entsprechend § 1 Abs. 4 sowie § 6 Abs. 5 SächsSchulG Schulsozialarbeit an öffentlichen Oberschulen vorgesehen.

## Rahmenbedingungen

Entsprechend den Regelungen zur Umsetzung der Förderrichtlinie Schulsozialarbeit sind für die Fachkräfte der Schulsozialarbeit ausreichende und geeignete eigene Räumlichkeiten erforderlich, in denen sie eigenverantwortlich handeln können. Dazu sind primär Räume in der Schule mit einer entsprechenden Ausstattung für Bürotätigkeiten, Einzelgespräche und Gruppenarbeiten zu nutzen. Die Fachkräfte der Schulsozialarbeit unterliegen somit dem Hausrecht der Schulleitung.

Neben der Arbeit am Lernort Schule, arbeitet die Schulsozialarbeit an außerschulischen Lernorten mit Kindern und Jugendlichen zusammen. Des Weiteren sind die Fachkräfte der Schulsozialarbeit beim Träger z.B. für Teambesprechungen, Organisationsentwicklung und Konzeptarbeit sowie bei externen Fortbildungen, in Arbeitskreisen etc. tätig.

Die Arbeit außerhalb des Lernortes Schule dient der Vernetzung mit externen Kooperationspartnerinnen und Kooperationspartner sowie der fachlich-qualitativen Weiterentwicklung von Schulsozialarbeit und somit der fortlaufenden Qualitätssicherung der Arbeit an der Schule vor Ort.

Explizite Regelungen zu den Rahmenbedingungen werden in den jeweiligen Kooperationsvereinbarungen getroffen.

## Kooperations- und Leistungsvereinbarung

In der Kooperationsvereinbarung werden geltende Rahmenbedingungen für die gemeinsame Betreuung der Schulsozialarbeit an den Schulstandorten sowie dafür notwendige Grundsätze einer partnerschaftlichen und zielführenden Zusammenarbeit zwischen Schule, anerkanntem Träger der freien Jugendhilfe, Schulträger und örtlichem Träger der öffentlichen Jugendhilfe (Jugendamt) festgeschrieben.

Die Leistungsvereinbarungen beinhalten das Aufgabenspektrum der Fachkräfte und sind Bestandteil der Kooperationsvereinbarungen.

## Zielgruppen

Primäre Zielgruppe von Schulsozialarbeit sind grundsätzlich alle Schülerinnen und Schüler.

Sozial benachteiligte Kinder und Jugendliche bedürfen hierbei zur Überwindung individueller Beeinträchtigungen besonderer Förderung und Unterstützung.

Weitere Adressaten des Angebotes sind Eltern, Erziehungsberechtigte sowie Lehrerinnen und Lehrer als Kooperationspartnerinnen und Kooperationspartner.

Außerdem kooperiert Schulsozialarbeit mit Trägern der Jugendhilfe (u.a. Offene und Mobile Jugendarbeit, Beratungsstellen, Allgemeiner Sozialer Dienst des Jugendamtes) und weiteren Akteuren im Gemeinwesen.

## Aufgaben

Die Aufgaben umfassen vorrangig Einzel-, Gruppen- und Gemeinwesenarbeit.

- Begleitung und Unterstützung der individuellen, schulischen, sozialen und perspektivisch beruflichen Entwicklung durch gezielte Förderung von persönlichen Kompetenzen
- soziale und schulische Integration/Inklusion von benachteiligten Schülerinnen und Schüler
- Präventionsarbeit zur Vermeidung von Gefährdungen (u.a. Suchtverhalten, Mobbing)
- Umsetzung des gemeinsamen Schutzauftrages von Kindern und Jugendlichen in Kooperation mit Schule
- Identitätsbildung und Diversity-Orientierung: Chancen-Zugangs- und Teilhabegerechtigkeit für alle unabhängig von Geschlecht, kultureller Herkunft und Religionszugehörigkeit, Lebensweise sowie körperlicher, geistiger und seelischer Verfasstheit etc.
- Schülerbeteiligung/-mitwirkung innerhalb und außerhalb des Lernortes Schule
- Demokratiebildung und Zivilcourage
- Mitwirkung an der Verbesserung von Lern- und Lebensbedingungen an der Schule

- Einbindung der Schule in das Gemeinwesen durch Veranstaltungen und Projekte, Kooperationen mit Vereinen und Firmen
- Konzept- und Qualitätsentwicklung sowie fachliche Weiterentwicklung

## Arbeitsprinzipien/Grenzen

Arbeitsprinzipien	Grenzen
<b>Schulsozialarbeit</b> hat einen klaren fachlichen und beratenden Auftrag.	Schulsozialarbeit hat keinen primären Erziehungsauftrag. Sie nimmt allenfalls Einfluss auf die Erziehung.
<b>Freiwilligkeit:</b> die Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit basiert auf einer Willensentscheidung der Adressatinnen/des Adressaten	Ein „Überweisen“ oder Verpflichtung zur Inanspruchnahme ist ausgeschlossen.  Die Kontaktaufnahme zum/zur Schulsozialarbeiter/Schulsozialarbeiterin kann lediglich empfohlen werden.
<b>Die Angebote</b> der Schulsozialarbeit sind präventiv und intervenierend ausgerichtet.	Schulsozialarbeit ist nicht grundsätzlich für Krisen und Notfälle zuständig.
<b>Schulsozialarbeit</b> ist ein ergänzendes Angebot (z.B. Soziales Lernen, Unterstützung bei Elterngesprächen, Vermittlung zu weiterführenden Hilfen).	Schulsozialarbeit ist kein ersetzendes Angebot (keine Aufsicht während Pausen oder Klassenfahrten, keine Betreuung bei Unterrichtsausfall usw.).
<b>Vertraulichkeit und Transparenz:</b> Vertrauen ist die Basis der Arbeit und erfordert eine professionelle Haltung, die von Wertschätzung und Respekt sowie Transparenz geprägt ist.	Der Kontakt zur Schulsozialarbeit soll keine Bestrafung oder Belohnung für die Schülerinnen und Schüler darstellen.
<b>Schulsozialarbeit</b> baut durch kontinuierliche Präsenz vertrauensvolle Beziehungen auf.	Konstruktive und tragfähige Lösungen sind selten kurzfristig herbeizuführen.

(Quelle: Facharbeitskreis Schulsozialarbeit Stadt Leipzig)

## Schweigepflicht /Datenschutz

Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter unterliegen gem. § 203 Abs. 1 Nr. StGB als Berufsgeheimnisträger der Schweigepflicht, wenn ihnen in ihrer Funktion als Schulsozialarbeiterin und Schulsozialarbeiter Geheimnisse oder vertrauliche Sachverhalte anvertraut wurden. Damit dürfen sie ohne Zustimmung der Schülerinnen und Schüler oder Eltern/Erziehungsberechtigten **keine** Inhalte aus Gesprächen oder andere Informationen weitergeben. Ausnahmen bilden hier Situationen oder Informationen, aus denen eine Gefährdung des Kindeswohls hervorgeht (§ 4 KKG).

Für Team- und Fachberatungen ist die Anonymisierung bzw. Pseudonymisierung von Sozialdaten möglich. Damit handelt es sich **nicht** um eine Offenbarung des Geheimnisses (§ 64 Abs. 2a SGB VIII).

Allgemein zugängliche Informationen, von denen beliebige Dritte Kenntnis erlangen können, unterliegen grundsätzlich nicht der Schweigepflicht (z.B. Geheimnis wurde vom Geheimnisinhaber in sozialen Medien gepostet).

Im Rahmen des § 35b SächsSchulG ist eine Übermittlung der zur Erfüllung der beruflichen Aufgaben notwendigen Daten von der Schule an die Fachkräfte der Schulsozialarbeit möglich. Ein Handlungsauftrag bei gewichtigen Anhaltspunkten für die Gefährdung des Wohls eines Kindes ergibt sich explizit für Lehrerinnen und Lehrer aus § 50a SächsSchulG.

## Kinderschutz

Liegen gewichtige Anhaltspunkte einer Kindeswohlgefährdung vor, sind die Fachkräfte verpflichtet, entsprechende Maßnahmen gem. § 4 KKG einzuleiten.

Da für die freien Träger und die dort angestellten Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeitern, nicht automatisch der § 8a SGB VIII gilt, wird zur Sicherstellung der Umsetzung mit jedem anerkannten Träger der freien Jugendhilfe eine entsprechende Vereinbarung geschlossen. In dieser verpflichten sich die freien Träger bei einer vermuteten Kindeswohlgefährdung zu einem abgestimmten und einheitlichen Vorgehen.

Durch gemeinsame Fortbildungen von schul- und sozialpädagogischen Fachkräften können Qualität und Sicherheit im Umgang mit vermeintlichen Kindeswohlgefährdungen erhöht werden. Es empfiehlt sich dazu ein schulinternes Handlungskonzept zu erarbeiten, in dem Verfahrensweisen vorgegeben werden, um in akuten Situationen angemessen reagieren zu können. Einen Überblick über den Verfahrensweg der Schulen im Landkreis bietet der Kinderschutzordner des Landkreises Bautzen (Pkt. 4.3 und 4.4) unter: [http://landkreis-bautzen.de/download/Jugendamt/Kinderschutzordner\\_Web.pdf](http://landkreis-bautzen.de/download/Jugendamt/Kinderschutzordner_Web.pdf)

Eine Ergänzung dazu findet sich im Orientierungskatalog des Netzwerkes für Kinderschutz Landkreis Bautzen: <https://lkbz.de/fruehehilfen>

Orientierungskatalog Kindeswohl: [www.sfwg-goerlitz.de/index.php?article\\_id=38](http://www.sfwg-goerlitz.de/index.php?article_id=38)

**Die Schulsozialarbeit im Landkreis Bautzen kann nur dann gut gelingen, wenn deren Angebote allen Schülern und Schülerinnen sowie die deren Personensorgeberechtigten bekannt und gut zugänglich gemacht werden. Dabei kommt der Kommunikation zwischen allen Kooperationspartnern eine wichtige Rolle zu, denn nur durch eine gelebte Zusammenarbeit und einen Austausch auf Augenhöhe zwischen den Fachkräften, können tragfähige und individuell herausgearbeitete Lösungen zur bestmöglichen Entwicklung unserer Kinder beitragen.**

## Zuständigkeiten

**Landratsamt Bautzen, Jugendamt**

Telefon 03591 5251-51121

[schulsozialarbeit@lra-bautzen.de](mailto:schulsozialarbeit@lra-bautzen.de)

**Landesamt für Schule und Bildung, Gesundheitsförderung und Prävention**

Telefon 03591 621311

[praevention@lasub.smk.sachsen.de](mailto:praevention@lasub.smk.sachsen.de)

**weiterführende Links:**

<https://www.schulsozialarbeit-sachsen.de>

<https://praeventive-angebote.de>

**Šulske socialne džeło we Wokrjesu Budyšin móže so jenož radzić, hdyž je jich džeło wšitkich šulerjam a šulerkam kaž tež zastaranja wopravenjenym znate a kóždemu přistupne. Při tym je wažne, zo je komunikacija mjez kooperaciskimi partnerami data, přetož jenož žiwe zhromadne džeło a wuměna fachowych mocow, móžetej k wunošnym a individualnym rozrisanjam za najspomóžniše wuwice našich džeći přinošować.**

## Zamołwitosće

**Krajnoradny zarjad Budyšin, Młodžinski zarjad**

tel. 03591 5251-51121

[schulsozialarbeit@lra-bautzen.de](mailto:schulsozialarbeit@lra-bautzen.de)

**Krajny zarjad za šulu a kubljanje, Spěchowanje strowoty a přewencija**

tel. 03591 621311

[praevention@lasub.smk.sachsen.de](mailto:praevention@lasub.smk.sachsen.de)

**Dalše linki:**

<https://www.schulsozialarbeit-sachsen.de>

<https://praeventive-angebote.de>